

Принят
решением педагогического совета
(протокол от 17.03.2024 №3)



Утвержден
Заведующий детским садом №12
С. Н. Маслова

ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида №12 «Буратино»
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан
за 2023 год

Настоящий отчет подготовлен в соответствии с требованиями:

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №12 «Буратино» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее Учреждение) функционирует с 1976 г.

Полное наименование - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №12 «Буратино» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

Сокращенное название – Детский сад № 12

Местонахождение: 423236, Республика Татарстан, г. Бугульма, ул. Александра Суворова, д. 68

Телефон: (885594) 6-91-04

Учредитель: Исполнительный комитет Бугульминского муниципального района

Местонахождение Учредителя: 423234, Республика Татарстан, г. Бугульма, ул. Гафиатуллина, д.7.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием, формируемым для Учреждения Учредителем, в соответствии с уставными целями Учреждения, типами и видами реализуемых общеобразовательных программ. Учреждение не вправе отказываться от выполнения муниципального задания.

Отношения между Учредителем и Учреждением определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституциями Российской Федерации и Республики Татарстан, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации и Республики Татарстан, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Республики Татарстан, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом Учреждения (далее - Устав), договором, заключаемым между Учреждением и родителями (законными представителями).

Имеются локальные акты, регулирующие деятельность учреждения и правоотношения участников образовательного процесса и утверждённые в установленном порядке.

Формами самоуправления детского сада, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом детского сада.

Детский сад функционирует с 01.02.1976 года, расположен в типовом здании, рассчитан на 240 мест. Общее количество воспитанников в детском саду – 223.

Образовательный процесс включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребёнка.

Детский сад обеспечивает сбалансированный режим рабочего дня и рациональную организацию всех видов деятельности.

Продолжительность обучения и воспитания на каждом этапе –1 учебный год.

Режим работы ДОУ:

- пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей;
- режим работы групп: с 6 часов 00 минут до 18 часов 00 минут;
- допускается посещение детьми детского сада по индивидуальному графику, который оговаривается в договоре между ДОУ и родителями (лицами их заменяющими)

В 2023 году в детском саду функционировало 12 групп, из них: 3 группа раннего возраста, 8 дошкольных групп, в том числе 2 группы с воспитанием на родном татарском языке и 1 логопедическая группа.

Структура управления детским садом

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, а так же принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Стратегическое управление осуществляет - руководитель Маслова С.Н. Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство детским садом.

Во время отсутствия заведующего, руководство учреждением осуществляется старшим воспитателем Санковой Ю.В. Старший воспитатель занимается вопросами контроля за образовательным и воспитательным процессом, вопросами методической работы, анализирует, регулирует и планирует деятельность педагогического коллектива по выполнению задач образовательной программы, отвечает за предметно - методическое обеспечение учебного процесса, ведет документацию в соответствии с функционалом.

Старшая медицинская сестра Семенова Н. Ю. курирует физкультурно - оздоровительную работу, вопросы питания в детском саду, отвечает за сохранение и укрепление здоровья воспитанников, анализирует вопросы заболеваемости.

Педагогический коллектив ориентирован на реализацию основной образовательной программы, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство, внедряет новые педагогические технологии.

Система управления учитывает возможные умения, возможные проблемы и претерпевает изменения. Таким образом, обеспечивается самоуправляемое развитие. Демократизация управления дошкольной организацией невозможна без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие в самоуправлении.

Формами самоуправления детского сада, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения.

✓ Общее собрание работников Учреждения — представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.

✓ Педагогический совет Образовательного учреждения — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

✓ Управляющий совет - представительный коллегиальный орган государственно-общественного управления Учреждением, имеющий определенные полномочия по решению вопросов функционирования и развития Учреждения, формируемый из представителей учредителя, руководства и работников, родителей (законных представителей) обучающихся, а также из представителей местного сообщества.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом детского сада.

В свою очередь детский сад является социально - педагогической, целенаправленной, открытой, централизованной и самоуправляемой системой, основными целями которого являются всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению и оздоровление детей.

Вывод: В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально - технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, в ведении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы.

Кадровое обеспечение.

В детском саду № 12 численность педагогических работников в настоящее время составляет 29 человек, из них 25 воспитателей, 2 музыкальных работника, 1 старший воспитатель, 1 воспитатель по обучению детей татарскому языку, 1 учитель - логопед. Общая укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию - 100%. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее и среднее специальное педагогическое образование. Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы от 10 и более лет.

- Высшая квалификационная категория – 13 (45%)
 - Первая квалификационная категория - 13 (45%).
 - Без категории – 3 (10%).

Показатели по категориям изменились в сравнении с прошлым учебным годом. А именно, на 1 педагога больше с высшей категорией (3%), с первой квалификационной категорией показатели улучшились тоже на 1 педагога (3%), соответственно снизилось количество педагогов без категории. В сентябре 2023 года в коллектив влился молодой воспитатель – Храмова Анастасия Сергеевна.

В 2023 году прошли аттестацию:

На присвоение высшей квалификационной категории: Гайдай С. В., Кошкарова Л. Э., Прлуцкая Т. Н., Галимова С. А.

На присвоение первой квалификационной категории: Иванова Т. И., Уденцова В. Л., Беспалова С. А.

Таким образом, коллектив ДООУ относительно стабилен, однако ежегодно осуществляется ротация (обновление кадров), что является необходимым условием эффективного управления развитием коллектива. Повышение квалификации педагогов детского сада осуществляется планомерно, исходя из потребностей образовательного учреждения в целом и индивидуальных профессиональных запросов каждого члена коллектива. Таким образом, кадровый потенциал является высоким и позволяет обеспечить высокое качество образовательной деятельности.

Создание условий для сохранения здоровья детей.

В детском саду №12 осуществляется разносторонняя оздоровительная работа. Охрана жизни и здоровья детей, снижение заболеваемости, формирование привычки к здоровому образу жизни одна из основных задач детского сада, для этого создается комплекс мероприятий: создана система закаливания по различным методикам в соответствии с возрастом детей; проводятся физкультурные занятия и спортивные праздники; ведется работа по повышению двигательной активности в течение дня; разработаны двигательные режимы; применяются оздоровительные методики; ведется индивидуальная работа с родителями; проводятся регулярные осмотры врача; осуществляется профилактика заболеваний, С- витаминизация пищи. Система

оздоровительно-закаливающих мероприятий, осуществляемая детским садом учитывает возрастные особенности организма детей, индивидуальную переносимость и желание родителей.

Анализ заболеваемости:

2021 год – 3,2

2022 год – 3,2

2023 год – 3,4

Группы здоровья

	I группа	II группа	III – IV группа
2021 год	153 – 54 %	126 – 45%	4 – 1%
2022 год	183 – 67%	88 – 32%	2 – 1%
2023 год	150 – 67%	68 – 31%	5 – 2%

Стабильных результатов удалось достичь благодаря ставшим традиционными физкультурно – оздоровительным, закаливающим мероприятиям и профилактическим мерам, проводимым под руководством старшей медсестры Семеновой Н. Ю.

Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учтены требования к оборудованию и содержанию территории, которая огорожена забором, озеленена. Территория имеет наружное электрическое освещение. Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым оборудованием. Но не на всех прогулочных участках оборудованы тентовые навесы. На участках 1, 2 и 3 групп – нет веранд. А на участках групп №8 и №9 требуется капитальный ремонт или замена тентовых навесов.

Режим дня пребывания воспитанников соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, размещен на официальном сайте. С воспитанниками 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

Физкультурные занятия проводят 3 раза в неделю. Для детей старшего дошкольного возраста 1 занятие проводится на свежем воздухе. Двигательная активность дошкольников реализуется:

- на утренней гимнастике;
- в динамических паузах, физминутках;
- бодрящей гимнастике после сна.
- через организацию самостоятельной двигательной деятельности детей в помещении и на воздухе.

В группах имеются физкультурные уголки с атрибутами для подвижных игр и физкультурных упражнений, различного вида корригирующие дорожки, су – джок массажеры, схемы комплексов точечных гимнастик.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 5-ти разовое питание детей.

В учреждении действует пищеблок — оборудованная кухня для приготовления пищи (оборудование электрическое). Прием пищи детьми осуществляется в групповых помещениях. При составлении меню - требования персонал руководствуется разработанным и утвержденным 10 - ти дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью родители ежедневно получают информацию о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в ДООУ.

Питание сбалансированное. В рацион детей включены овощи, фрукты, соки, разнообразные салаты. Поставщики регулярно поставляют свежие продукты. Продукты

хранятся в холодильниках, с соблюдением товарного соседства. На пищеблоке – чистота и порядок, повара в спецодежде.

Выводы: В совокупности все направления работы способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний, активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие детей. И качественную подготовку к школе.

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием непосредственно образовательной деятельности. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования. Содержание образовательного процесса в детском саду определяется основной образовательной программой – образовательной программой дошкольного образования.

Учебный план и учебный график ежегодно разрабатываются и утверждаются на первом педсовете. Данные документы соответствуют Уставу, общеобразовательной и парциальным программам, обеспечивая выполнение требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности соответствует санитарно - гигиеническим нормам и требованиям (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

В детском саду создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

Выпускники детского сада №12, по отзывам учителей и родителей, социально адаптированы, у них сформированы предпосылки учебной деятельности, что позволяет им успешно учиться в школе.

Условия осуществления образовательного процесса

Для эффективного осуществления образовательного процесса необходимо совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Основными компонентами, влияющими на качество образовательного процесса в детском саду являются:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическими материалами,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование развивающей предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации программ, по которым осуществляется образовательный процесс. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

В детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.), приобретено необходимое оборудование; оформление групп, коридоров детского сада меняется в зависимости от «Ситуации месяца».

Предметно-развивающая среда в каждой возрастной группе организована с учётом возрастных возможностей детей, их интересов, зарождающихся половых склонностей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группах созданы уголки, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей, а также имеются уголки уединения, коврики примирения. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Для различных видов физической активности воспитанников в физкультурных уголках групп имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми. Оборудование для физического развития полифункциональное, позволяет организовывать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с дошкольниками. Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и позволяет организовать физкультурно-оздоровительную работу с детьми. Так как в детском саду всего 3 группы со спальными комнатами, поэтому образовательная среда отличается динамичностью, многофункциональностью и обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей. Оформление предметной среды соответствует требованиям СанПиН по цветовой гамме, расположению предметов мебели в пространстве групповых и спален.

Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной деятельности детей и двигательной активности детей.

В групповых помещениях достаточно оборудования, дидактического и игрового материала, а так же средств обучения соответствующих реализуемым программам. В группах представлен иллюстративный материал, альбомы и художественная литература для обогащения детей впечатлениями. Имеются дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности, конструкторы и игровые строительные наборы, коллекции минералов, природных материалов, мини-лаборатории, игровое оборудование для игр малой подвижности, различные средства изодеятельности и организации индивидуальной физкультурной работы с детьми. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, конструктивной и двигательной деятельности. Оформлены математические, экологические уголки, зоны для самостоятельной художественно-речевой деятельности. В каждой группе имеются уголки «Туган жирем Татарстан».

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Коридоры и фойе детского сада тоже несут в себе развивающую функцию. В фойе около музыкального зала оформлена художественная зона (большая доска, наборы мелков, карандашей, фломастеров, бумага различного формата). У воспитанников есть возможность отдохнуть, порисовать, разместить свои работы на выставочных панелях. В фойе около

медицинского зала – уголок релаксации. Воспитанники могут посидеть в удобных креслах, почитать книги, рассмотреть иллюстрации к сказкам Г. Х. Андерсена (они периодически меняются).

Перед педагогическим коллективом учреждения были поставлены следующие задачи:

Задачи	Выполнение	Перспективы работы
<p>Повышать профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентируясь на применение современных педагогических практик, в том числе направленных на принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций; укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический совет «Социальные вызовы дошкольному образованию сегодня: современные практики воспитания в ДОУ». 2. Практикум «Дети с особой индивидуальностью». 3. Педагогический журнал «О главном». 4. Консультация «Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию». 5. «Свободный микрофон. Говорим о главном» Тема дискуссии «Как много вокруг родителей, и мало отцов и матерей...» 6. Страница детского сада №12 ВКонтакте для обмена мнениями родителей, педагогов, размещения новостей о детском саду. 7. Участие в профессиональных и творческих конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> - Сайяр; - Радуга талантов; - Педагоги читают детям. 8. Работа площадки повышения мастерства педагогов и родителей. 9. Наследие великих педагогов (Ш. Амонашвили, Песталоцци, Ф. Фребель, Пирогов). 	<p>Продолжать работу по поиску эффективных современных образовательных технологий.</p>
<p>Обеспечить условия для развития системы элементарных математических представлений, формирования предпосылок математического мышления, реализуя единую линию преемственных связей между детским садом и гимназией №7.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педсовет-практикум «Играя – развиваем: новый формат математического образования дошкольников» 2. «Свободный микрофон. Говорим о главном» Тема дискуссии «Учение с увлечением» 3. Активное участие в деятельности Международной исследовательской площадки: <ul style="list-style-type: none"> • Научно – методическая конференция “ПРОнепрерывность: как преодолеть “разрыв” между различными уровнями образования”; • Фестиваль “Открываем двери детского сада и школы”; 	<p>выработка механизмов преемственных связей между детским садом и школой.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Международный семинар «Олимпиадная математика для всех»; • Международный флешмоб «Задача дня»; • Всероссийский флешмоб «Один день из жизни образовательной организации в технологии деятельностного метода». <p>4. Дебаты «Вся правда о школе».</p>	
Создавать условия для поиска и усвоения новых психолого – педагогических технологий, направленных на адресную работу с различным контингентом воспитанников.	<p>1. Эссе «Идея счастливого детства или как сделать, чтобы детский сад стал домом радости для ребенка» «Свободный микрофон. Говорим о главном».</p> <p>Тема дискуссии «Новое поколение детей... надо знать».</p> <p>Психологический практикум «Дети с особой индивидуальностью».</p> <p>Разговор о главном. Тема дискуссии «Ступайте за кулисы детской жизни...» (постоянный гость – психолог Лакомова И. А.)</p>	создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Поставленные задачи реализованы в полном объёме.

Педагоги детского сада в этом году принимали участие в конкурсах, как городского уровня, так и республиканского, привлекая к участию воспитанников и их родителей, тем самым повышая имидж дошкольного учреждения, мотивацию педагогов на повышение уровня профессионального мастерства.

1. Межрегиональный конкурс авторских методических разработок профориентационной направленности «Славим человека труда», победитель.
2. Республиканский конкурс «Педагог будущего 2023», победитель, призеры.
3. Муниципальный конкурс «Танцую и играю на родном языке», призер.

В детском саду педагоги активно ведут работу с одаренными детьми, развивая их творческие способности и как результат работы, из года в год, увеличивается число участников муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсов и олимпиадах:

1. Республиканский конкурс «Приобщение детей к культуре и традициям народов Поволжья: опыт, традиции, инновации, победители, призеры.
2. II Республиканский конкурс чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль», победители, призеры.
3. Муниципальный этап всероссийского конкурса «Неопалимая купина», призеры.
4. Зональный конкурс вокального искусства «Голоса родного края», дипломант.
5. Межрегиональный конкурс чтецов «Зверята», призер.
6. Муниципальный конкурс «Марш парков», победитель, призеры.
7. Муниципальная олимпиада по английскому языку «I like English», победитель.
8. Муниципальная олимпиада «Веселая грамматика», призер.
9. Муниципальная олимпиада по экологии «Знатоки природы», призер.
10. Муниципальная олимпиада по ИКТ «Квантик», призер.
11. Муниципальная олимпиада по татарскому языку «Туган телне яратам», призер.

12. Муниципальная детская научно – практическая конференция «Первые шаги в астрономии», победитель.

Методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, на вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс и повышение его эффективности. С этой целью продолжает функционировать площадка повышения мастерства педагогов и родителей.

Содержание и оценка организации образовательной деятельности.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статьи 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”, а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание при заведующем и включили вопрос в повестку педагогического совета.

Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы, а также плана-графика по разработке ОП детского сада №12. К началу учебного года ОП приведена в соответствие с ФОП ДО. Работает консультационный центр при методическом кабинете, педагоги регулярно получают помощь по организации образовательной деятельности в рамках перехода на ФОП ДО.

По результатам анализа деятельности образовательная программа выполнена.

Дети в процессе диагностики уровня овладения татарской речью продемонстрировали сформированность первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. У детей наблюдается активное употребление в речи слов, обозначающих предмет, признак предмета и действие; они умеют составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине, из личных наблюдений. Хорошо сформирована диалогическая речь. Для реализации УМК по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в образовательном учреждении создана предметно-пространственная и языковая среда, стимулирующая активный словарь дошкольников. Активно применяются информационно – коммуникативные технологии.

Проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 43 ребенка, что составляет 83%;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 9 детей – 17%;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - нет;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – нет.

Уровень	Количество детей	%
Готов	49	94
Частично готов	3	6
Не готов	0	0

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с реализацией ФГОС ДО:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Данные диагностики показали:

Показатель	сформирован	частично	не
-------------------	--------------------	-----------------	-----------

	(2,5-4,0 баллов)		сформирован (2-2,49 баллов)		сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	46	88	6	12	-	-
предпосылки к учебной деятельности	48	92	4	8	-	-
пространственные представления	45	87	7	13	-	-
мыслительная деятельность	48	92	4	8	-	-

Таким образом, дети, имеющие высокий уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня. Дети, показавшие средний уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

100 % детей готовы к обучению в школе.

Коррекционная деятельность

В 2023 году логопедическая помощь была оказана 14 воспитанникам.

Из них 12 детей имеет дизартрическую симптоматику и ОНР, провоцирующую стойкие речевые нарушения. Дети данной категории нуждаются не только в помощи учителя-логопеда, но и в медикаментозной помощи, сочетающейся с физиопроцедурами. И 2 детей с ФФНР.

Для проведения коррекционно-логопедических занятий были разработаны дифференцированные индивидуальные маршруты речевого развития детей в соответствии с логопедическим заключением, возрастом воспитанников и рекомендациями ПМПК для обучающихся с ОВЗ. Совместная работа учителя-логопеда, воспитателей, родителей давала возможность осуществлять лично-ориентированный подход к детям и добиться значительных результатов в коррекционной работе. В группе создана речевая среда, воспитатели стремились к тому, чтобы слово стало установкой, помощью, положительным прогнозом к созданию детям ситуации успеха в любой деятельности. Основной формой обучения являлись фронтальные, групповые и индивидуальные занятия.

Логопедическая помощь оказывалась в соответствии с расписанием в форме индивидуально-подгрупповых занятий. К концу намеченного периода логопедической коррекции определилась положительная динамика речевого развития у абсолютного большинства дошкольников логопедической группы.

Обеспечение безопасности

В детском саду №12 созданы все условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Разработан Паспорт безопасности. Функционирование ДОО осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Отдела надзорной деятельности.

Условия труда сотрудников ДОО и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13. С сотрудниками систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности, правилам пожарной безопасности, по

повышению антитеррористической безопасности. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль

целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Проводятся профилактические мероприятия по детскому дорожно-транспортному травматизму, бытовому травматизму.

Для обеспечения безопасности установлен пропускной режим.

В детском саду №12 имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен пропускной режим, кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт, камеры видеонаблюдения по периметру и внутри здания с регистрацией видеозаписи до 30 дней, установлен телефон с определителем номера, имеется металлодетектор, по периметру детского сада имеется ограждение.

В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного и внутри объектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения. Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих. Активно ведется работа по профилактике дорожного травматизма. С начала учебного года проходит традиционный месячник безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголок безопасности, где в течение учебного года проводятся различные мероприятия (конкурсы, викторины и т.п.).

Работа по охране труда осуществлялась планомерно и целенаправленно.

В целях улучшения условий труда, предупреждения случаев производственного травматизма, профессиональных заболеваний и ТБ проводились следующие мероприятия:

- проведена СОУТ – все рабочие места;
- обучение комиссии по ОТ (5 человек);
- разработаны ЛНА, регламентирующие ОТ в детском саду (Положения о системе управления ОТ, о порядке обеспечения работников спец одеждой, спец обувью и другими средствами индивидуальной защиты, о расследовании и учете несчастных случаев, об обучении и проверке знаний требований ОТ. Программы обучения и экзаменационные билеты по ОТ для всех категорий сотрудников. Программа вводного инструктажа).
- обновлены инструкции по всем должностям и видам работ (10.01.2023), с данными инструкциями сотрудники ознакомлены под роспись. У каждого сотрудника детского сада на рабочем месте имеются все инструкции, необходимые для безопасного труда.
- проведено обучение всех сотрудников по ОТ.

В дошкольном учреждении создана комиссия по охране труда, регулярно издаются приказы по охране труда и технике безопасности (на начало учебного и календарного года). Своевременно ведутся все необходимые журналы по охране труда и технике безопасности (журнал регистрации инструкций, журнал учета инструктажа на рабочем месте, журнал выдачи инструкций). В детском саду регулярно проводятся все виды инструктажей, как с вновь принятыми, так и с постоянным составом сотрудников.

Вопросу ПБ в детском саду №12 уделяется должное внимание. По результатам приёмки к новому 2023-2024 учеб году органами Госпожнадзора не выявлено никаких нарушений. В учреждении функционирует система оповещения АПС при пожаре с выводом на пульт. В детском саду имеется 6 эвакуационных выходов, укомплектовано огнетушителями, которые вовремя перезаряжаются. Создана добровольная пожарная дружина, назначены ответственные за пожарную безопасность отдельных кабинетов. Ответственные лица и сотрудники учреждения ежегодно проходят обучение по пожарной безопасности, ГО и ЧС, охране труда и технике безопасности. Отработка эвакуации при ЧС и пожарах проводится регулярно 2 раза в год.

С 01.06.2022 года в детском саду дневная охрана осуществляется ЧОП.

Материально - технические условия

В учреждении созданы условия для организации жизнедеятельности детей в течение дня. Имеющаяся материально-техническая база обеспечивает необходимые условия для сохранения физического и психического здоровья воспитанников.

Имеется централизованное холодное и горячее водоснабжение, канализация, централизованное отопление, освещение. На случай отключения горячего водоснабжения имеются резервные источники – электроводонагреватели, установленные в каждой возрастной группе, в прачечной, процедурном кабинете и на пищеблоке. Из кабинетов имеются – кабинет многофункционального назначения, кабинет заведующей, музыкально - спортивный зал, медицинский блок.

Материально-техническая база соответствует требованиям правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм по устройству и содержанию образовательных учреждений, правил техники безопасности и охраны труда.

Перспективы развития

Анализ деятельности учреждения позволяет отметить, что коллектив успешно справился с поставленными задачами. Основными показателями является:

- уровень достижения детьми планируемых результатов освоения программы;
- стремление педагогов в повышении профессионализма посредством дополнительного профессионального обучения и самообразования;
- целенаправленная деятельность коллектива по выстраиванию преемственных связей детского сада №12 и гимназии №7;
- пополнение материально-технической базы и предметно-развивающей среда в группах в соответствии с рекомендациями ФГОС.
- созданы условия для медико-педагогического сопровождения ребенка с целью определения индивидуального образовательного маршрута.
- сформированы необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации образовательных стандартов дошкольного образования и деятельности инновационной площадки.

В ближайшей перспективе нужно решить следующие управленческие задачи:

- освоение и реализация в практике управленческой деятельности современных технологий управления персоналом;
- совершенствование материально-технической базы учреждения;
- повышение качества овладения детьми государственных языков Республики Татарстан;
- повышение профессиональной компетентности кадров, расширение социального партнерства, развитие механизмов государственно-общественного управления учреждением, развитие внебюджетной деятельности;
- поиск эффективных форм сотрудничества с семьей;
- повышение качества оказания дополнительных образовательных услуг;
- выработка механизмов преемственных связей между детским садом и школой на основе эффективной социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №12 «БУРАТИНО» БУГУЛЬМИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ
за 2022 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	223 ребенка
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	223 ребенка
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	177 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	223 ребенка/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	223 ребенка/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человека / 79%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человек/ 79%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 21%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 21%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 90%
1.8.1	Высшая	13 человек/ 45%
1.8.2	Первая	13 человек/ 45%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 7%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	29 человек/ 100%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29 человек/ 223 человек = 0,13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/ <u>нет</u>
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u> /нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,45 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/ <u>нет</u>
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

Заведующая детским садом №12

С. Н. Маслова